



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО));
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО));
5. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
6. ООП ООО МБОУ «Заревская ОШ» Хиславичского района Смоленской области (утверждена приказом по школе от 30.08.2024 № 45)
7. Программа воспитания на 2024-2025 учебный год МБОУ «Заревская ОШ» (принято на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1, утверждено приказом по школе от 30.08.2024 № 45)
8. Учебный план МБОУ «Заревская ОШ» Хиславичского района Смоленской области (утвержден приказом по школе от 30.08.2024 № 45)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Реализация данной рабочей программы возможна как при очной форме обучения, так и при занятиях с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции педагогических работников и обучающихся в случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию помощи мотивированных и эрудированных обучающихся их неуспевающим одноклассникам, что дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»**

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов: 7 класс - 34 часа (в неделю – 1 час), 8 класс - 34 часа (в неделю – 1 час), 9 класс - 34 часа (в неделю – 1 час)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **7 класс**

**Введение.** Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм (2 ч)

**Правописание приставок (трудные случаи) (4 ч)**

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

**Правописание гласных и согласных в корнях слов (трудные случаи) (4 ч)**

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

**Употребление Ъ и Ь (трудные случаи) (2 ч)**

Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ь в числительных. – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

**Ь после шипящих в различных частях речи (трудные случаи) (2 ч)**

Употребление Ъ после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

### **Слитные, раздельные и дефисные написания (трудные случаи) (3 ч)**

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.

### **Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, имен прилагательных, наречий (трудные случаи) (4 часа)**

Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов – О, - А на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

### **Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов (трудные случаи) (2 ч)**

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

### **Правописание суффиксов и окончаний причастий (трудные случаи)(2 ч)**

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

### **Правописание предлогов, союзов, частиц (трудные случаи) (2 ч)**

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

**Особенности употребления и написания слов паронимов, синонимов, омонимов в речи.** Словари паронимов, синонимов, омонимов. Назначение, структура, словарной статьи. (2 ч)

Случаи нарушения норм употребления и написания числительных сколько, столько, несколько (2 ч)

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**Подведение итогов (1 ч.)**

*Учащиеся должны знать:*

- правила правописания гласных и согласных, в том числе трудные случаи, в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи;
- особенности написания паронимов, синонимов, омонимов;
- основные грамматические нормы употребления числительных;

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять правила правописания;
- создавать связные высказывания грамотно выстраивать монологические высказывания на лингвистическую тему.

**8 класс**

**Введение (1 ч.)**

Цели и задачи курса. Требования к экзамену-допуску по русскому языку (устная форма). Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения ОГЭ.

*Учащиеся должны знать:*

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Учащиеся должны уметь:*

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

**Основные термины по разделу:**

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Устное собеседование. Сочинение-рассуждение на основе текста.

**ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование. (16 ч.)**

Проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

*Учащиеся должны знать:*

- как создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- совершенствовать культуру устной речи.

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок и вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

***Основные термины по разделу:***

Текст. Приемы выразительного чтения текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Монолог. Диалог. Критерии оценивания устного собеседования.

***Контроль знаний:*** зачёт в форме устного собеседования.

**ОГЭ. Русский язык. Сочинение-рассуждение. (16 ч)**

Структура сочинения-рассуждения: тезис, аргумент, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.

Сочинение-рассуждение по собственным впечатлениям.

*Учащиеся должны знать:*

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

***Основные термины по разделу:***

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

***Контроль знаний:*** тренировочные упражнения; практические работы.

**Подведение итогов (1 ч.)**

**9 класс**

**Введение (4 ч.)**

Цели и задачи курса. Основные требования к экзамену по русскому языку. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения ОГЭ.

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.

Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Критерии оценивания.

**ОГЭ. Русский язык. Сжатое изложение (12ч)**

Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения.

Упражнения для подготовки учащихся к изложению. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением

Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста

Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Технология написания сжатого изложения.

Основные приемы компрессии исходного текста: исключение, обобщение, упрощение.

Отработка приема исключение, обобщение, упрощение. Выбор приемов компрессии текста.

Критерии оценивания сжатого изложения. Типичные ошибки в содержании изложения

*Учащиеся должны знать:*

- особенности сжатого изложения;
- требования к структуре сжатого изложения;
- как создавать применять виды компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение);

*Учащиеся должны уметь:*

- логически, грамотно и фактически точно создавать текст на основе прослушанного;
- редактировать текст;

***Основные термины по разделу:***

Текст. Компрессия текста. Виды компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания изложения.

***Контроль знаний:*** написание изложения по аудиозаписи

***ОГЭ. Русский язык. Тестовая часть (13ч)***

Виды лингвистического анализа: синтаксический анализ предложений;

пунктуационный анализ предложений; орфографический анализ слов;

Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка; Грамматическая синонимия словосочетаний.

Смысловой анализ текста: основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.);

Лексический анализ слова.

*Учащиеся должны знать:*

- виды лингвистического анализа;
- ключевые грамматические нормы, основные средства выразительности;

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять виды анализа в соответствии с требованиями к ОГЭ по русскому языку.

**Итоги курса (5ч)**

**Контроль знаний:** выполнение экзаменационного теста в полном объеме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по курсу на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого

этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 класс**

КТП «Русский язык от простого к сложному» 9 класс (2024-2025) (34 часа)

<b>№ п\п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дм/з</b>
1.1		Введение. (2 ч) Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм	Мини-лекция, практикум	Работа с тестами	
2.2		Входная диагностика	Мини-лекция, практикум	Работа с тестами	
3.3		Правописание приставок (трудные случаи) (4) Неизменяемые	Практикум	Самостоятельная работа	

		приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с.			
3.4		Приставки при/пре	Практикум	Самостоятельная работа	
3.5		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Практикум	Самостоятельная работа	
3.6		Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	Мини-лекция, практикум	Работа с тестами, отработка правописания	
3.1		Правописание гласных и согласных в корнях слов (трудные случаи) (4 ч) Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.	Мини-лекция, практикум	Практическая работа	
3.2		Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова.	Мини-лекция, практикум	Решение тестов отработка правописания	
3.3		Чередование гласных О/А, Е/И.	Мини-лекция, практикум	Работа по составлению алгоритма	
3.4		Сомнительная согласная, произносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.	Мини-лекция, практикум	Решение тестов, отработка правописания	
4.1		Употребление Ь и Ъ (трудные случаи) (2 ч) Ь для обозначения мягкости согласного.	Мини-лекция, практикум	Решение тестов, отработка правописания	
4.2		Разделительный Ь и Ъ. Употребление Ь в числительных. – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.	Практикум	Решение тестов, отработка правописания	
5.1-5.2		Ь после шипящих в различных частях речи (трудные случаи) (2 ч) Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи.	Практикум	Решение тестов, отработка правописания Орфографический анализ текста.	
5.1		Слитные, раздельные и дефисные написания (трудные случаи) (3 ч) Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.	Мини-лекция, практикум	Решение тестов, отработка правописания	
5.2		Правописание наречий и предлогов.	Практикум	Отработка правописания	
5.3		Дефисные написания в научной и художественной речи.	Мини-лекция, практикум	Комплексный анализ текста	

6.1		<p>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, имен прилагательных, наречий (трудные случаи) (4 часа)</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных.</p>	<p>Мини-лекция, практикум</p>	<p>Решение тестов, отработка правописания</p>	
6.2		<p>Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных.</p>	<p>Мини-лекция, практикум</p>	<p>Решение тестов, отработка правописания</p>	
6.3		<p>Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.</p>	<p>Мини-лекция, практикум</p>	<p>Решение тестов, отработка правописания</p>	
6.4		<p>Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов – О, - А на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Решение тестов, отработка правописания</p>	
7.1		<p>Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов (трудные случаи) (2 ч) Правописание личных окончаний глаголов. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.</p>	<p>Мини-лекция, практикум</p>	<p>Решение тестов, отработка правописания личных окончаний глаголов</p>	
7.2		<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов. –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-.</p>	<p>Мини-лекция, практикум</p>	<p>Отработка правописания суффиксов глаголов</p>	
8.1		<p>Правописание суффиксов и окончаний причастий (трудные случаи) (2 ч) Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Работа с текстом, объяснение написания причастий, правила написания гласных в суффиксах</p>	
8.2		<p>Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Решение тестов, отработка правописания</p>	
9.1		<p>Правописание предлогов, союзов, частиц (трудные случаи) (2 ч)</p>	<p>Практикум</p>	<p>Решение тестов, отработка</p>	

		Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.		правописания	
9.2		Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.	Практикум	Решение тестов, отработка правописания	
10		Особенности употребления и написания слов паронимов, синонимов, омонимов в речи. Словари паронимов, синонимов, омонимов. Назначение, структура, словарной статьи. (1 ч)	Лекция Практикум	Применение полученных знаний на практике	
11.1- 11.2		Случаи нарушения норм употребления и написания числительных сколько, столько, несколько (2 ч)	Лекция Практикум	Применение полученных знаний на практике	
12		<i>Контроль знаний:</i> тренировочные упражнения; практические работы. Подведение итогов (1 ч.)	Практикум	Контрольная работа	

## 8 класс

№ п\п	Тема занятия	Форма занятия	Виды деятельности	Дата
<b>1. Введение (1ч)</b>				
1.1	Цели и задачи курса	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
<b>2. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование (16ч)</b>				
2.1	Структура устного собеседования и критерии оценивания. Знакомство с демоверсией.	Мини-лекция, практикум	Слушание. Анализ структуры итогового собеседования, критериев оценки	
3.2	Выразительное чтение текста вслух. Стартовый мониторинг.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направлений	
4.3	Выразительное чтение текста вслух и оценка по критериям.	Мини-лекция, практикум	Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однород. чл. предл., обособл чл. пред., обращение, вводные слова, и проч.)	
5.4	Составление плана по прочитанному тексту.	Мини-лекция, практикум	Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному	
6.5	Способы запоминания текста.	Мини-лекция, практикум		

			оформлению; выделение ключевых слов и микротем.	
7.6	Что такое цитата? Способы цитирования.	Мини-лекция, практикум	Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.	
8.7	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	Мини-лекция, практикум	Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст.	
9.8	Выразительное чтение и пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	Практикум	Контроль знаний и умений в выразительности чтения, пересказа и цитирования	
10.9	Что такое монолог? Что такое диалог? Особенности текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения.	Мини-лекция, практикум	Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися	
11.10	Монологическое высказывание на основе описания фотографии с элементами диалога.	Практикум	Создание монологического текста-описания по фотографии.	
12.11	Монологическое высказывание на основе описания фотографии с элементами диалога.	Практикум		
13.12	Монолог-повествование на основе жизненного опыта с элементами диалога.	Практикум	Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта.	
14.13	Монолог-повествование на основе жизненного опыта с элементами диалога.	Практикум		
15.14	Монолог-рассуждение по поставленному вопросу с элементами диалога.	Практикум	Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.	
16.15	Монолог-рассуждение по поставленному вопросу с элементами диалога.	Практикум		
17.16	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Практикум	Участие в итоговом собеседовании	
<b>3. ОГЭ. Русский язык. Сочинение-рассуждение (16ч)</b>				
18.1	Типы текста. Рассуждение. Структура текста рассуждения. Виды рассуждения. Определение видов связи предложений в тексте.	Лекция	Работа по составлению алгоритма	

19.2	Критерии оценивания текста-рассуждения на ОГЭ	Мини-лекция, практикум	Анализ критериев оценки	
20.3	Задание 13.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением. Виды вступительных частей.	Практикум	Составление алгоритма работы над текстом. Работа с теоретическим материалом.	
21.4	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Подбор примеров из прочитанного текста.	Практикум	Работа по подбору аргументов.	
22.5	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением. Виды заключительных частей.	Практикум	Работа по корректировке готовых сочинений.	
23.6	Задание 13.2. Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением. Критерии оценивания. Типичные ошибки.	Лекция, презентация	Работа по составлению алгоритма	
24.7	Примеры-аргументы из прочитанного текста в задании 13.2.	Мини-лекция, практикум	Работа по подбору аргументов.	
25.8	Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста. Алгоритм работы над сочинением. Виды заключительных частей.	Практикум	Работа по корректировке готовых сочинений.	
26.9	Составление текста-рассуждения по схеме.	Практикум		
27.10	Задание 13.3. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Лекция, презентация	Работа по составлению алгоритма	
28.11	Лексическое значение слова. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением.	Практикум		
29.12	Подбор примеров-иллюстраций из прочитанного текста.	Практикум	Работа по подбору аргументов.	
30.13	Подбор примеров-иллюстраций из жизненного опыта	Практикум	Работа по подбору аргументов.	
31.14	Зачёт в виде сочинения 13.1.	Практикум	Самостоятельная работа	
32.15	Зачёт в виде сочинения 13.2.	Практикум	Самостоятельная работа	

33.16	Зачёт в виде сочинения 13.3.	Практикум	Самостоятельная работа	
<b>4. Подведение итогов (1ч)</b>				
34.1	Итоговое занятие	Практикум	Обобщение и закрепление изученного	

## 9 класс

№ п\п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Виды деятельности	Дм/з
<b>1. Введение (4ч)</b>					
1.1		Цели и задачи курса	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
2.2		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	Ознакомиться более подробно с демо-версией и бланками ответа
3.3		Входная диагностика (тестовая часть)	Практикум	Самостоятельная работа	
4.4		Система оценивания экзаменационной работы.	Практикум	Оценивание своей работы по критериям	Ознакомиться более подробно с критериями оценивания
<b>2. ОГЭ. Русский язык. Сжатое изложение (12ч)</b>					
5.1		Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	Мини-лекция, практикум	Комплексный анализ текста	Тренироваться писать тексты аудио изложений с сайта ФИПИ
6.2		Упражнения для подготовки учащихся к изложению. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением	Практикум	Комплексный анализ текста	Тренироваться писать тексты аудио изложений с сайта ФИПИ
7.3		Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста	Мини-лекция, практикум	Упражнения в абзацном членении текста	Тренироваться делить текст на абзацы
8.4		Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Технология	Лекция	Работа по составлению алгоритма	

		написания сжатого изложения.			
9.5		Основные приемы компрессии исходного текста: исключение, обобщение, упрощение.	Мини-лекция, практикум	Комплексный анализ текста	
10.6		Отработка приема исключения	Практикум	Отработка приема «исключение»	Написать аудио изложение, применяя приём исключения
11.7		Отработка приема обобщение	Практикум	Отработка приема «обобщение»	Написать аудио изложение, применяя приём обобщения
12.8		Отработка приема упрощение	Практикум	Отработка приема «упрощение»	Написать аудио изложение, применяя приём упрощения
13.9		Выбор приемов компрессии текста.	Практикум	Применение полученных знаний на практике	Тренироваться писать тексты аудио изложений с сайта ФИПИ, применяя приемы компрессии текста
14.10		Критерии оценивания сжатого изложения. Типичные ошибки в содержании изложения	Лекция	Работа с критериями оценивания	Ознакомиться более подробно с критериями оценивания
15.11		Написание сжатого изложения по тексту	Практикум	Самостоятельная работа	Тренироваться писать тексты аудио изложений с сайта ФИПИ
16.12		Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	Практикум	Оценивание своей работы по критериям	Оценить свою работу по критериям
<b>3. ОГЭ. Русский язык. Тестовая часть (13ч)</b>					
17.1		Задание 2. Синтаксический анализ предложений	Мини-лекция, практикум	Умение определять грамматическую основу предложений	Решать задания 2 из решебника
18.2		Задание 3. Синтаксический анализ предложений	Практикум	Умение определять грамматическую основу предложений по заданным характеристикам	Решать задания 3 из решебника
19.3		Задание 4. Пунктуационный анализ предложений	Практикум	Умение устанавливать соответствия между пунктуационными правилами и	Решать задания 4 из решебника

				предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил	
20.4		Задание 5. Пунктуационный анализ предложений	Практикум	Расстановка заявленных знаков препинания	Решать задания 5 из решебника
21.5		Задание 6. Орфографический анализ слов	Практикум	Умение давать верное объяснение написанию слова	Решать задания 6 из решебника
22.6		Задание 7. Орфографический анализ слов	Практикум	Умение вставлять правильно пропущенную букву в словах	Решать задания 7 из решебника
23.7		Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Мини-лекция, практикум	Умение записать предложенное слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка	Решать задания 8 из решебника
24.8		Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний	Практикум	Умение преобразовать словосочетание одного вида на словосочетание другого	Решать задания 9 из решебника
25.9		Задание 10. Смысловой анализ текста	Практикум	Умение находить высказывания, соответствующие содержанию текста	Решать задания 10 из решебника
26.10		Задание 10. Смысловой анализ текста	Практикум		Решать задания 10 из решебника
27.11		Задание 11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Мини-лекция, практикум	Умение находить в тексте заявленные средства выразительности речи	Решать задания 11 из решебника
28.12		Задание 11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Практикум		Решать задания 11 из решебника
29.13		Задание 12. Лексический анализ слова	Практикум	Умение находить в тексте слова по лексическому значению	Решать задания 12 из решебника
<b>5. Подведение итогов (5ч)</b>					

30.1	Итоговый контроль по написанию сжатого изложения	Практикум	Самостоятельная работа	
31.2	Итоговый контроль по решению тестовой части ОГЭ	Практикум	Самостоятельная работа	
32.3	Итоговый контроль по написанию сочинения	Практикум	Самостоятельная работа	
33.4	Работа над ошибками, допущенными в работе	Практикум	Самостоятельная работа	
34.5	Итоговое занятие	Практикум	Обобщение и закрепление изученного	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

Русский язык. 9 класс. Учебник - Рыбченкова Л.М. и др. 2017

Русский язык. 9 класс. Учебник - Рыбченкова Год:2023 Для учеников:9 класс

ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты/под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2024

ОГЭ-2024. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты/под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2024

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК