

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу начального общего образования,
утвержденную приказом от 30.08.2023 г. № 68**

1. Пункт 3.9. изложить в следующей редакции:

3.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

3.9.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

3.9.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

3.9.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

3.9.4. Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

3.9.5. Пояснительная записка.

3.9.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

3.9.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

3.9.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

3.9.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Труд, технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами, технологии и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

3.9.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

3.9.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

3.9.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

3.9.6. Содержание обучения в 1 классе.

3.9.6.1. Технологии, профессии и производства.

3.9.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

3.9.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

3.9.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

3.9.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

3.9.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

3.9.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

3.9.6.2.3. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

3.9.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

3.9.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

3.9.6.2.6. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

3.9.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

3.9.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

3.9.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

3.9.6.3. Конструирование и моделирование.

3.9.6.3.1. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

3.9.6.4. ИКТ.

3.9.6.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

3.9.6.4.2. Информация. Виды информации.

3.9.6.5. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

3.9.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

3.9.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

3.9.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

3.9.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

3.9.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

3.9.7. Содержание обучения во 2 классе.

3.9.7.1. Технологии, профессии и производства.

3.9.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

3.9.7.1.2. Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

3.9.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

3.9.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

3.9.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

3.9.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

3.9.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

3.9.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение

прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

3.9.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

3.9.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

3.9.7.3. Конструирование и моделирование.

3.9.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

3.9.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

3.9.7.4. ИКТ.

3.9.7.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

3.9.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

3.9.7.5. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

3.9.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

3.9.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

3.9.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

3.9.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

3.9.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3.9.8. Содержание обучения в 3 классе.

3.9.8.1. Технологии, профессии и производства.

3.9.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

3.9.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

3.9.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

3.9.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

3.9.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

3.9.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

3.9.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

3.9.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

3.9.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

3.9.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

3.9.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

3.9.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

3.9.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

3.9.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3.9.8.3. Конструирование и моделирование.

3.9.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

3.9.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

3.9.8.4. ИКТ.

3.9.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

3.9.8.5. Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

3.9.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

3.9.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

3.9.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

3.9.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

3.9.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

3.9.9. Содержание обучения в 4 классе.

3.9.9.1. Технологии, профессии и производства.

3.9.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

3.9.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

3.9.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

3.9.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

3.9.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

3.9.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

3.9.9.2.1. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

3.9.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

3.9.9.2.3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3.9.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

3.9.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

3.9.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

3.9.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

3.9.9.3. Конструирование и моделирование.

3.9.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

3.9.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

3.9.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

3.9.9.4. ИКТ.

3.9.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

3.9.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

3.9.9.5. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

3.9.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

3.9.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

3.9.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

3.9.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

3.9.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

3.9.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

3.9.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

3.9.10.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.9.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

3.9.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

3.9.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

3.9.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

3.9.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

3.9.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

3.9.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3.9.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

3.9.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Пункт 3.10. дополнить подпунктом следующего содержания:

3.10.3.7. Модуль «Перетягивание каната».

3.10.3.7.1. Пояснительная записка модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль «Перетягивание каната»), модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный силовой вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд. Занятия перетягиванием каната для обучающихся мальчиков (подростков) и девочек (девушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, являются формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности детей.

Одним из преимуществ перетягивания каната является его доступность. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

3.10.3.7.2. Целью изучения модуля по перетягиванию каната является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

3.10.3.7.3. Задачами изучения модуля по перетягиванию каната являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

формирование общих представлений о перетягивании каната;

формирование образовательного фундамента;

формирование культуры движений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризация перетягивания каната среди подрастающего поколения;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

3.10.3.7.4. Место и роль модуля «Перетягивание каната».

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Перетягивание каната» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Дисциплины в перетягивании каната предусматривают соревнования не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), а также в смешанной команде. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образовательных организациях.

3.10.3.7.5. Модуль по перетягиванию каната может быть реализован в следующих вариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

3.10.3.7.6. Содержание модуля «Перетягивание каната».

1) Знания о перетягивании каната.

История зарождения перетягивания канатов.

История развития современного перетягивания в мире, в России, в своем регионе.

Достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира.

Размеры площадки и оборудование для занятий перетягиванием каната.

Состав команды по перетягиванию каната, функции игроков в команде; роль капитана команды.

Команды и сигналы судьи.

Современные правила соревнований по перетягиванию каната.

Упражнения, техника и тактика перетягивания каната.

Режим дня при занятиях по перетягиванию каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий перетягиванием каната.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях перетягиванием каната.

Подбор общеразвивающих упражнений.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники схватки.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные.

Учебные схватки в перетягивании каната.

Участие в соревновательной деятельности.

3.10.3.7.7. Содержание модуля «Перетягивание каната» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

3.10.3.7.7.1. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития перетягивания каната;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий перетягиванием каната;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

проявление положительных качеств личности и управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии перетягиванием каната.

3.10.3.7.7.2. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

3.10.3.7.7.3. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении перетягивания каната, как средства укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения перетягивания каната в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

формирование представлений об перетягивании каната и основных правилах соревнований, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях членов в команде;

формирование навыков безопасного поведения время занятий перетягиванием каната; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий перетягиванием каната;

формирование основ организации самостоятельных занятий перетягиванием каната со сверстниками; организации и проведения соревнований со сверстниками;

формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подъем и захват каната, занятие предстартового и стартового положения, постановка ног при атаке и обороне, техника движения с канатом в атаке и обороне; подводящие упражнения и упражнения в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике перетягивания каната в целом, и упражнения, направленные на изучение отдельных элементов техники;

способность выполнять элементарные тактические приемы: индивидуально (стартовый рывок, раскачивание каната влево, вправо путем перемещения массы тела с одной ноги на другую); тактические действия в команде, подводящие упражнения; шаг (бег) по прямой спиной вперед с сохранением одинаковой дистанции вдвоем, втроем и так далее прыжки в длину с места, запрыгивание на тумбы различной высоты с места; перетягивание каната по основным правилам малыми составами (2х2, 3х3, 4х4, 5х5);

организация школьных соревнований по перетягиванию каната;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;

участие в учебных соревнованиях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по

упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организация места занятий перетягиванием каната;

формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

В подразделе «**4.1. Учебный план начального общего образования**» изложить в следующей редакции пункты:

4.1.5.1.1. В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Труд (технология)

4.1.6.1. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2024 - 2025 учебном году родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры».

4.1.6.2. При изучении предмета иностранный язык не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

4.1.10.1. В 2024 - 2025 учебном году время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на усиление предметов обязательной части:

- Технология - 2 класс - 1 час;

- Технология - 3 класс - 1 час.

4.1.14. Учебный план МБОУ «Заревская ОШ» соответствует варианту № 1 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20

	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Наименование учебного курса						
Технология			1	1		2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

4.1.15.1. При изучении предмета иностранный язык не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

4.1.15.2. Количество часов на обучение физической культуре составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.

Дополнить пунктом 4.1.27. «Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий». Учебный план начального общего образования ежегодно утверждается директором школы. **Приложение 1.**

В подразделе «4.2. Календарный учебный график» изложить в следующей редакции пункты:

4.2.1.3. Годовой календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается директором школы и является приложением 3 к ООП НОО.

4.2.6. Продолжительность учебных периодов (четвертей) составляет:

Учебные занятия:			
	Сроки	Учебные недели	Учебные дни
I четверть	со 02.09 по 25.10	8	40
II четверть	с 05.11 по 27.12	8	39
III четверть	с 09.01 по 21.03	10	52
IV четверть	с 31.03 по 23.05	8	36
Всего		34	167

4.2.7. Продолжительность каникул составляет:

Каникулы:

	Сроки	Календарные дни
Осенние	со 26.10 по 04.11	9
Зимние	с 28.12 по 08.01	12
Дополнительные (1 класс)	с 10.02 по 16.02	7
Весенние	с 22.03 по 30.03	9
Всего		30

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

4.2.8. Годовой календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год

	Сентябрь 2024					Октябрь 2024					Ноябрь 2024					Декабрь 2024							
Пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	Пн
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	Вт	
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	Ср		
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	Чт		
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	Пт		
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	Сб		
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	Вс		
	Январь 2025					Февраль 2025					Март 2025					Апрель 2025							
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28	Пн	
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29	Вт		
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30	Ср		
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24	Чт			
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25	Пт			
Сб	4	11	18	25	1	8	15	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26	Сб				
Вс	5	12	19	26	2	9	16	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27	Вс				
	Май 2025					Июнь 2025					Июль 2025					Август 2025							
Пн		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	Пн	
Вт		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	Вт	
Ср		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	Ср	
Чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	Чт	
Пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	Пт		
Сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	Сб		
Вс	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31	Вс			
3	учебный день	5	выходные и праздничные дни	8	каникулы	10	дополнительные каникулы для 1 класса	8	промежуточная аттестация	9	итоговая аттестация	6	внеурочная деятельность										

4.2.9. Продолжительность урока 40 минут.

4.2.9.1. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) – по 20 минут каждая.

4.2.9.2. Расписание звонков:

В подразделе «4.3. План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции пункты:

4.3.14. План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Мир профессий	1	1	1	1
Учусь для жизни (функциональная грамотность)	1	1	1	1
Спортландия	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

В подразделе «4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы» изложить в следующей редакции пункты:

4.4.8. План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(по модулям)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Вне образовательной организации</i>			
Акции Экологические субботники «Добрые субботы» Трудовые десанты по местам боевой славы Российские дни леса (природоохранные акции в защиту леса) Акции во Всемирный день здоровья окружающей среды Сбор макулатуры «Бумажная перезагрузка» Сбор батареек «Батарейки могут быть переработаны!» «Сохраним планету от мусора» Распространение агитационных листовок на Неделе безопасности дорожного движения Поздравление работников дошкольного образования Распространение агитационных листовок «Ты не один!» в День пожилых людей «Твори добро» «Вместе Ярче» Акция, посвящённая Всемирному дню приветствий «Покорми птиц» День Вежливости, посвящённый Международному дню «СПАСИБО» (распространение агитационных листовок) «Подари книгу», «Подари книге новую жизнь» Акция, посвящённая международному дню птиц «Это наша Победа» Распространение агитационных листовок «Всемирный день без табака» «Здоровым быть модно» «Волонтёр – звучит гордо!» «Чистый класс!»	1-4 5-9	В течение года	Администрация школы, вожатая, классные руководители, учителя-предметники
Митинги «День освобождения Смоленщины» (сентябрь) День памяти погибших в Первой мировой войне (ноябрь) «Мы помним!» – митинг, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста (январь) «Бессмертный полк» (май) «Свеча Памяти» в День памяти и скорби – день начала ВОВ (июнь) «День ветеранов боевых действий» (июль)	1-4 5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Совместные мероприятия с культурно досуговыми учреждениями (Дом культуры, библиотека) «День матери» «Сударыня-масленица» «День детской книги» «Пушкинский день России» - День Русского языка Праздничная программа ко Дню России Праздничная программа ко Дню семьи, любви и верности Игровая программа в Международный день друзей Другое	1-4 5-9	Сентябрь-июнь	Вожатая, директор ДК, сельский библиотекарь, другие социальные партнёры
<i>На уровне образовательной организации</i>			
Работа Совета обучающихся	5-9	Сентябрь-май	Совет обучающихся
Традиционные праздники «Здравствуй, школа!» Общешкольная линейка, посвящённая Дню учителя Праздник Осени Новогодний утренник 23 февраля 8 Марта «Прощание с Букварём» «Праздник Последнего звонка»	1-4 5-9	Сентябрь-май	Вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Спортивные мероприятия «Осенний марафон» «Заревская лыжня – 2025», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат!» - спортивные состязания, посвящённые 23 февраля «А ну-ка, девочки!» спортивное мероприятие к 8 Марта Спортивные мероприятия в Международный день защиты детей Другое	1-4 5-9	Сентябрь-июнь	Вожатая, классные руководители, учитель физкультуры

Выставки работ Выставка творческих работ «Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!» в рамках Дня пожилых людей «Подарок папе» в День отца в России Выставка поделок и рисунков в День бабушек и дедушек в России Выставка рисунков и поделок, посвящённая Дню рождения Российского Деда Мороза Выставка агитплакатов «Мы за ЗОЖ!» Тематические выставки	1-4 5-9	Сентябрь-июнь	Вожатая, классные руководители, учителя-предметники
Церемонии награждения Еженедельные линейки, подводящие итоги конкурсов, олимпиад и т.п. Итоговая линейка	1-4 5-9	Сентябрь-май	Администрация школы
На уровне классов			
Совет обучающихся Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
КТД «Моя безопасность» «Здоровый образ жизни» «Человек и общество» «Мое Отечество»	1-4 5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
На уровне обучающихся			
Вовлечение каждого ребенка в общешкольные ключевые дела Индивидуальная помощь ребенку при проведении общешкольных ключевых дел Наблюдение за поведением при участии в общешкольных ключевых делах Коррекция поведения ребенка при участии в общешкольных ключевых делах	1-4 5-9	Сентябрь-май	Вожатая, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке	1-4 5-9	По плану классных руководителей, вожатой	Классные руководители, вожатая
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися	1-4 5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, бесед	1-4 5-9	По плану классных руководителей, вожатой	Классные руководители
Сплочение коллектива класса через различные виды деятельности	1-4 5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1-4 5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление социальных паспортов класса	1-4 5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 5-9	В течение года, по плану классных руководителей	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через различные формы деятельности (наблюдение, анкетирование, мониторинги и др.)	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков по поводу успеваемости и поведения обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение ситуативных бесед с учителями-предметниками, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских	1-4	В течение года	Классные руководители

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	5-9		
<i>Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок»</i>			
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Регулярные беседы с родителями с целью информирования последних о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в жизни класса с целью регулирования отношений с участниками образовательного процесса	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Внеурочная деятельность			
Направление: название курса	Классы	Кол-во часов (в неделю)	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление: «Спортландия»	1-4	1	Ефременкова И.В.
Профориентационное: Мир профессий	1-4	1	Костенкова Н.Н.
Общеинтеллектуальное: Учусь для жизни (функциональная грамотность)	1-4	1	Лаврентьева Н.П.
Социально-гуманитарное: Орлята России	1-2	1	Костенкова Н.Н.
Социально-гуманитарное: Орлята России	3-4	2	Лаврентьева Н.П.
Патриотическое, духовно-нравственное и экологическое: Разговоры о важном	3-4	1	Лаврентьева Н.П.
Патриотическое, духовно-нравственное и экологическое: Разговоры о важном	1-2	1	Костенкова Н.Н.
Патриотическое, духовно-нравственное и экологическое: Разговоры о важном	5	1	Осипенкова Е.Н.
Патриотическое, духовно-нравственное и экологическое: Разговоры о важном	6	1	Толстых Л.И.
Патриотическое, духовно-нравственное и экологическое: Разговоры о важном	7	1	Суденковой С.Н.
Патриотическое, духовно-нравственное и экологическое: Разговоры о важном	8	1	Полтусева И.В.
Патриотическое, духовно-нравственное и экологическое: Разговоры о важном	9	1	Ефременкова И.В.
Профориентационное: Профессиональный минимум (Россия - мои горизонты)	6	1	Толстых Л.И.
Профориентационное: Профессиональный минимум (Россия - мои горизонты)	7	1	Суденковой С.Н.
Профориентационное: Профессиональный минимум (Россия - мои горизонты)	8	1	Полтусева И.В.
Профориентационное: Профессиональный минимум (Россия - мои горизонты)	9	1	Ефременкова И.В.
Общекультурное: Я-Ты-Он-Она - вместе целая страна	5	1	Осипенкова Е.Н.
Художественно-эстетическое: Школьный театр	5-9	1	Толстых Л.И.
Общеинтеллектуальное: Функциональная грамотность	5-9	1	Осипенкова Е.Н.
Дополнительное образование			
Направление: название курса	Классы	Кол-во часов (в неделю)	Ответственные
Техническая деятельность: «Смастеримка»	1-9	2	Полтусева И.В.
Спортивно-оздоровительная деятельность: «Общая физическая подготовка»	1-9	1	Ефременкова И.В.
Естественно-научное: «Наука в опытах и экспериментах»	7-9	1	Суденкова С.Н.
Познавательное: «Информзнайка»	5-9	1	Осипенкова Е.Н.
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация помощи мотивированных и эрудированных обучающихся их неуспевающим одноклассникам	1-4 5-9	В течение года	Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 5-9	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся, в том числе с использованием интерактивных и игровых форм работы	1-4 5-9	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели Неделя безопасности дорожного движения Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Писатели-юбиляры»	1-4 5-9	В течение года	Учителя-предметники

Неделя исторических дат			
Тематические уроки мужества	1-4 5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Общешкольные образовательные события			
Урок Знаний	1-4 5-9	Сентябрь	Вожатая, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» – урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4 5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Урок мужества «Герой нашего времени»	1-4 5-9	Сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель истории
День солидарности и борьбы с терроризмом	1-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Метапредметное осложнённое контрольное списывание по классам в Международный день распространения грамотности	1-9	Сентябрь	Учителя-филологи
День памяти жертв фашизма	1-9	Сентябрь	Классные руководители
День танкиста	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Всемирный день красоты	1-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
240 лет со дня рождения Александра Ивановича Кутайсова, русского военачальника (1784 – 1812)	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)	1-9	Сентябрь	Учитель географии, учителя нач.кл.
200 лет со дня рождения Жана Бернара Леона Фуко, французского физика (1819 – 1868)	7-9	Сентябрь	Учитель физики
1505 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко, организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)	1-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель физ-ры
185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева, поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)	1-9	Сентябрь	Учитель музыки, учителя нач.кл.
170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855)	1-9	Сентябрь	Учитель истории, учителя нач.кл.
Всемирный день моря	1-9	Сентябрь	Учитель географии
175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога (1849 – 1936)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля	5-9	Сентябрь	Учитель ИЗО
115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве	5-9	Сентябрь	Учитель ИЗО
День работников атомной промышленности	7-9	Сентябрь	Учитель физики
80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции	5-9	Сентябрь	Учитель истории
День озера Байкал	1-9	Сентябрь	Учитель географии, Совет обучающихся
День семейного общения	1-9	Сентябрь	Классные руководители
День программиста в России	7-9	Сентябрь	Учитель информатики
День раскрашивания	1-6	Сентябрь	Учитель ИЗО, нач.кл.
Международный день Мира – как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия	1-9	Сентябрь	Вожатая, Совет обучающихся
Международный день жестовых языков	1-9	Сентябрь	Совет обучающихся
День работника дошкольного образования	1-9	Сентябрь	Совет обучающихся
День Интернета России (День Рунета)	1-9	Сентябрь	Учитель информатики
Международный день переводчика	2-9	Сентябрь	Учитель ин.яз.
Международный месячник школьных библиотек	1-9	Октябрь	Школьный библиотекарь
Международный день музыки	1-9	Октябрь	Учитель музыки
110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора	5-9	Октябрь	Классные руководители
50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов)	1-9	Октябрь	Библиотекарь
200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта	1-4 5-7	Октябрь	Учитель литературы, нач.кл.
День профессионально-технического образования. Урок по профориентации	8-9	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день улыбки	1-9	Октябрь	Классные руководители
День военно-космических сил	1-9	Октябрь	Классные руководители
165 лет со дня рождения Сергея Васильевича Малютина, художника	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО
День детского здоровья	1-9	Октябрь	Учитель физической культуры
«ОБЖ» – приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4 5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
120 лет со дня рождения Федора Григорьевича Углова, хирурга	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок здоровья в Международный день детского церебрального паралича	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры, работник ФАПа
175 лет со дня рождения Александра Михайловича Сибирякова, исследователя Сибири	5-9	Октябрь	Учитель географии
Всемирный день почты	1-4	Октябрь	Вожатая, «Орлята»,

	5-9		«Первые»
120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха, художника	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО
60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход»	7-9	Октябрь	Учитель физики
День работников заповедников и национальных парков	1-4 5-9	Октябрь	Учитель географии, нач.кл.
215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта	5-9	Октябрь	Учитель литературы
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга	1-4 5-9	Октябрь	Учитель литературы, нач.кл.
День словаря	1-4 5-9	Октябрь	Учитель-филолог
Мастерская общения во всемирный день здорового питания	1-9	Октябрь	Учитель ОБЖ
90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка	5-6	Октябрь	Учитель литературы
День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году	1-4 5-9	Октябрь	Учитель литературы, нач.кл.
День военного связиста	7-9	Октябрь	Учитель физики
День отца в России	1-4 5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы во Всеминый день хлеба	1-9	Октябрь	Классные руководители
Международный день повара	1-9	Октябрь	Классные руководители, Совет обучающихся
Серия уроков в Международный день школьных библиотек	1-9	Октябрь	Школьный библиотекарь
День «Я забочусь о тебе»	1-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики
Международный день анимации	1-4 5-7	Октябрь	Учитель ИЗО
Единый урок истории в День памяти политических репрессий	7-9	Октябрь	Учитель истории
Круглый стол, посвящённый Дню сурдопереводчика	1-9	Октябрь	Вожатая, Совет обучающихся
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	1-9	Ноябрь	Классные руководители
95 лет со дня открытия Московского планетария	1-4 5-9	Ноябрь	Классные руководители
День согласия и примирения	1-4 5-9	Ноябрь	Классные руководители
Международный день КВН	1-4 5-9	Ноябрь	«Орлята России», «Первые»
Всемирный день молодежи	1-4 5-9	Ноябрь	«Орлята России», «Первые»
День воинской славы России. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	Ноябрь	Классные руководители
105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора	5-9	Ноябрь	Учитель ОБЖ
265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера, немецкого писателя	5-6	Ноябрь	Учитель литературы
День написания бумажных писем	5-9	Ноябрь	Учитель-филолог
Мастерская самостроительства «Синичкин день»	1-4 5-9	Ноябрь	Учитель технологии
Международный день слепых	1-4 5-9	Ноябрь	Классные руководители
Международный день скороговорок	1-4 5-9	Ноябрь	Учитель-филолог, начальные классы
Урок толерантности в Международный день слепых	1-9	Ноябрь	Вожатая
Уроки, посвящённые Международному Дню толерантности	1-4 5-9	Ноябрь	Классные руководители
220 лет со дня рождения Ефима Васильевича Путятина, мореплавателя, дипломата	5-9	Ноябрь	Учитель географии
Всемирный день ребенка	1-4 5-9	Ноябрь	Классные руководители
Единый урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	7-9	Ноябрь	Учитель истории
Диспут «Мы имеем право!», посвящённый Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-9	Ноябрь	Вожатая, Совет обучающихся
День работника налоговых органов РФ	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день приветствий	1-4 5-9	Ноябрь	«Орлята России», «Первые»
Урок словесности «День словарей и энциклопедий»	5-9	Ноябрь	Учитель-филолог
Всемирный день информации	5-9	Ноябрь	Учитель информатики
День буквы Ё	1-4 5-9	Ноябрь	Учитель-филолог
День Государственного герба РФ	1-4 5-9	Ноябрь	Классные руководители
Лекторий в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом	1-9	Декабрь	Учитель физкультуры, сотрудник ФАПа
Урок Памяти «День Неизвестного Солдата. Хроника побед»	1-9	Декабрь	Вожатая, учитель истории

Настольные спортивные игры в Международный день инвалидов	1-9	Декабрь	Учитель физкультуры
День информатики в России	5-9	Декабрь	Учитель информатики
День добровольца (волонтера) в России	1-9	Декабрь	Классные руководители
Международный день гражданской авиации	1-4 5-9	Декабрь	Классные руководители
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»: «УрокЦифры», Кодвардс, Международная акция «Час Кода» Майнкрафт	5-9	Декабрь	Учитель информатики
Общешкольные уроки истории, посвящённые Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Совет обучающихся, учитель истории, вожатая
Серия классных часов, посвящённая Международному Дню прав человека	1-4 5-9	Декабрь	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «12 декабря – День конституции РФ»	1-4 5-9	Декабрь	Вожатая, классные руководители, Совет обучающихся
Общешкольный урок зоологии в День медведя	1-4 5-6	Декабрь	Учитель биологии, нач.кл.
День Наума Грамотника	1-4 5-9	Декабрь	Классные руководители
День ракетных войск стратегического назначения	7-9	Декабрь	Учитель физики
Международный день солидарности людей	1-4 5-9	Декабрь	Классные руководители
День работников органов безопасности РФ	1-4 5-9	Декабрь	Классные руководители
145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля	8-9	Декабрь	Учитель истории
День энергетика	8-9	Декабрь	Учитель физики
День семейных корней (Праздник родословия)	1-4 5-9	Декабрь	Классные руководители
225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника	5-9	Декабрь	Учитель ОБЖ
День вырезания снежинки из бумаги	1-9	Декабрь	Учитель технологии
Общешкольный классный час на тему «Пиротехника в руках детей – распространение терроризма»	1-9	Декабрь	Учитель ОБЖ
День спасателя Российской Федерации	1-4 5-9	Декабрь	Вожатая, приглашённые гости
315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	8-9	Декабрь	Учитель истории
120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора	5-9	Декабрь	Учитель музыки
155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника	5-9	Декабрь	Учитель ИЗО
Урок толерантности «Всемирный день азбуки Брайля»	1-9	Январь	Вожатая
Единый урок географии «День заповедников и национальных парков»	1-4 5-9	Январь	Учителя начальных классов, учитель географии
230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	8-9	Январь	Учитель литературы
100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя	5-6	Январь	Учитель литературы
День толкового словаря	1-9	Январь	Учитель-филолог, нач.кл.
160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника	5-9	Январь	Учитель ИЗО
125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского, поэта	1-4 5-9	Январь	Учитель литературы, нач. кл.
Международный день объятий	1-9	Январь	Классные руководители
День инженерных войск	5-9	Январь	Учитель ОБЖ
170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга, американского изобретателя, конструктора автоматического оружия	8-9	Январь	Учитель ОБЖ
585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель	6-9	Январь	Учитель истории
День ручного письма (День почерка)	1-9	Январь	Учитель-филолог, нач.кл.
270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	5-9	Январь	Классные руководители
День воинской славы России	1-4 5-9	Январь	Классные руководители
Общешкольный урок истории, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-4 5-9	Январь	Учителя начальных классов, вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 5-9	Январь	Учителя начальных классов, учитель истории
165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя	1-4 5-7	Январь	Учитель литературы, нач. кл.
155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца	1-4 5-7	Январь	Учитель ИЗО, нач. кл.
160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального	1-4 5-7	Январь	Классные руководители

музея			
Урок Мужества «День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве» (1943)	5-9	Февраль	Учитель истории
140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе, государственного и военного деятеля	8-9	Февраль	Учитель истории
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1-9	Февраль	Классные руководители
80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции	8-9	Февраль	Учитель истории
Общешкольный урок физкультуры в Международный день зимних видов спорта	1-9	Февраль	Учитель физкультуры
Урок памяти, посвящённый Дню памяти юного героя-антифашиста	1-4 5-9	Февраль	Вожатая, Совет обучающихся
Общеклассные мероприятия в День российской науки	5-9	Февраль	Учителя-предметники
125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию	5-9	Февраль	Учитель-филолог
День памяти А. С. Пушкина	1-4 5-9	Февраль	Учитель литературы, нач. кл.
135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта	7-9	Февраль	Учитель литературы
Всемирный день радио	5-9	Февраль	Учитель физики
185 лет со дня рождения Клода Оскара Моне, французского художника	5-9	Февраль	Учитель ИЗО
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4 5-9	Февраль	Учителя начальных классов, вожатая
165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло, географа, путешественника	5-9	Февраль	Учитель географии
День молодого избирателя	7-9	Февраль	Вожатая, гости
Международный день книгодарения	1-9	Февраль	Волонтеры
Всемирный день социальной справедливости	1-9	Февраль	Классные руководители
Единый урок словесности, посвящённый Международному дню родного языка	1-4 5-9	Февраль	Учителя начальных классов, учитель-филолог
280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца	8-9	Февраль	Учитель истории
150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова, хирурга, офтальмолога	5-9	Февраль	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ в рамках Всемирного дня гражданской обороны	5-9	Март	Учитель ОБЖ
Урок здоровья во Всемирный день иммунитета	1-9	Март	Вожатая, сотрудник ФАПа
215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста	5-9	Март	Учитель музыки
225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта	5-6	Март	Учитель литературы
145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербы, языковеда	5-9	Март	Учитель-филолог
Международный день спички	1-4 5-7	Март	Учителя нач. кл., учитель географии
Единый урок географии во Всемирный день дикой природы	5-9	Март	Учитель географии
550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта	5-7	Март	Учитель ИЗО
210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога	1-4	Март	Учителя нач. кл.
180 лет со дня рождения Александра III, российского императора	8-9	Март	Учитель истории
День добрых дел	1-9	Март	Классные руководители
День «Ты все делаешь правильно»	1-9	Март	Совет обучающихся
Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 5-9	Март	Классные руководители
60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)	1-4 5-9	Март	Классные руководители
125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика	7-9	Март	Учитель физики
Всемирный день поэзии	1-9	Март	Учителя начальных классов, учителя-филологи
День Земли	1-4 5-9	Март	Учителя нач.кл., учитель географии
340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста	5-9	Март	Учитель музыки
Единый эко урок «Всемирный день водных ресурсов»	5-9	Март	Учителя географии, биологии
Всемирный метеорологический день	5-7	Март	Учитель географии
День работников культуры России	1-9	Март	Классные руководители
Посещение виртуального театра в международный день театра	1-4 5-9	Март	Классные руководители
Международный день птиц	1-4	Март	Классные руководители
Международный день детской книги	1-4	Март	Классные руководители,

			библиотекарь
220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника	1-4 5	Март	Учителя нач.кл., литературы
День единения народов	5-9	Апрель	Совет обучающихся
День рождения мобильного телефона	5-9	Апрель	Учитель физики
Посещение виртуального цирка в международный день цирка	1-5	Апрель	Классные руководители
День витамина С	1-4 5-9	Апрель	Учитель физической культуры
День геолога	5-9	Апрель	Учитель географии
Единый урок информатики в День рождения Рунета	5-9	Апрель	Учитель информатики
Игры на свежем воздухе в международный день здоровья	1-9	Апрель	Учитель физкультуры, работники ДК
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-9	Апрель	Вожатая
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	Апрель	Учитель физики
Всемирный день культуры	1-9	Апрель	Классные руководители, «Первые»
80 лет со дня начала Берлинской операции	7-9	Апрель	Учитель истории
Международный день памятников и исторических мест	1-9	Апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 5-9	Апрель	Учителя начальных классов, учителя истории
День местного самоуправления	5-9	Апрель	Совет обучающихся
290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя	1-9	Апрель	Совет обучающихся
Всемирный день Земли	1-9	Апрель	«Орлята России», «Первые»
155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля	1-9	Апрель	Классные руководители
Всемирный день книги и авторского права	1-9	Апрель	Библиотекарь
День рождения газированной воды	1-9	Апрель	Учитель ОБЖ, учитель химии
Международный день солидарности молодежи	8-9	Апрель	Участники РДДМ
Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	5-9	Апрель	Учитель физики
365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя	5	Апрель	Учитель литературы
Всемирный день породненных городов	1-4 5-9	Апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны	1-9	Апрель	Учитель ОБЖ
Международный день танца	1-9	Апрель	СДК
Уборка школьной территории в рамках праздника Весны и Труда	1-9	Май	Классные руководители, учитель технологии
День солнца	5-9	Май	Учителя географии, физики
Единый урок физкультуры в Международный день борьбы за права инвалидов	1-9	Май	Учитель физкультуры
День радио	7-9	Май	Учитель физики
185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора	1-4 5-9	Май	Учитель музыки, нач. кл.
День экологического образования	1-4 5-9	Май	Учителя начальных классов, учитель географии
Международный день семьи	1-9	Май	Классные руководители
День любви к деревьям	1-9	Май	Учитель биологии
Международный день музеев	1-9	Май	Классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	Май	Вожатая, Совет обучающихся
100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева, авиаконструктора	5-9	Май	Учитель физики
День основания Третьяковской галереи	1-4 5-9	Май	Учителя нач.кл., учитель ИЗО
Международный день заповедников	5-8	Май	Учитель географии
Единый урок словесности в День славянской письменности и культуры.	1-4 5-9	Май	Учителя-филологи, учителя начальных классов
120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя	7-8	Май	Учитель литературы
85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского, поэта, драматурга, переводчика	7-8	Май	Учитель литературы
День химика	7-9	Май	Учитель химии
Общероссийский день библиотек	1-4 5-9	Май	Библиотекарь
120 лет со дня Цусимского сражения	5-8	Май	Учитель истории
День пограничника	1-4 5-9	Май	Классные руководители
Всемирный день без табака	1-4	Май	Учителя начальных

	5-9		классов, учитель ОБЖ
День защиты детей	1-9	Июнь	Вожатая, учитель физической культуры
День русского языка	1-9	Июнь	Учитель-филолог
День России	1-9	Июнь	Сотрудники СДК
День памяти и скорби	1-9	Июнь	Вожатая, классные руководители
День молодёжи	1-9	Июнь	Сотрудники СДК
Модуль «Самоуправление»			
На уровне школы			
Совет обучающихся организационный сбор – обсуждение плана работы организация и проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.) подведение итогов работы за полугодие итоговый сбор – подведение итогов работы за год	5-9	В течение года	Совет обучающихся
На уровне классов			
Организация и планирование совместно с классным руководителем, администрацией школы деятельности обучающихся	5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители, администрация школы
Организация помощи мотивированных и эрудированных обучающихся их менее мотивированным одноклассникам	1-4 5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	1-4 5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители
Дежурство в классах: реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-4 5-9	В течение года	Актив класса, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Добровольное участие, согласие и сотрудничество в ДОО имени Ю.А. Гагарина; обсуждение вопросов управления объединением, планирования общешкольных дел; поддержка и развитие у обучающихся чувства общности с другими членами организации, чувства причастности к тому, что происходит в объединении посредством организации общественно полезных дел, посильной помощи, оказываемой обучающимися пожилым людям; совместной работы с социальными партнерами	1-4 5-9	В течение года	Участники ДОО, классные руководители, вожатая, учителя-предметники, сторонние организации
Организация школьного досуга учащихся	1-4 5-9	В течение года	Участники ДОО, классные руководители, вожатая, учителя-предметники, сторонние организации
Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)	5-9	В течение года	Участники ДОО, вожатая
Организация и проведение внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Участники ДОО, вожатая, классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Учитывая особенности малокомплектной сельской школы, удаленной от культурных центров, экскурсии осуществляются в следующих видах:			
тематические пешие походы в природу	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
интерактивные, виртуальные экскурсии в музеи, театры, картинные галереи и другие экскурсионные объекты	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Виртуальная экскурсия не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте			
Модуль «Профориентация»			
Модуль включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через:			
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, представители сторонних организаций
профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, представители сторонних организаций
изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся ОУ
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач	8-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся ОУ

мониторинговые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-9	В течение года	Классные руководители, психологи сторонних организаций (по требованию обучающихся и их родителей (законных представителей))
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьного сайта, групп и сообществ с возможностью ведения чатов в соцсетях, созданных с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, педагогические работники и родители имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы	1-4 5-9	В течение года	Лица, отвечающие за работу в сети Интернет
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематическое украшение классных кабинетов	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО и технологии, вожатая
Проектная деятельность по озеленению пришкольной территории: разбивка клумб, облагораживание парка и сада Победы, игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся всех возрастных категорий, а также организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, вожатая
Посильная помощь школьной библиотеке	1-4 5-9	В течение года	Школьный библиотекарь
Экологические десанты на пришкольную территорию	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, вожатая
Модуль «Работа с родителями»			
На групповом уровне			
Работа Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	1-4 5-9	В течение года	Совет родителей, администрация ОУ
Родительские собрания (общешкольные, классные)	1-4 5-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Дни открытых дверей – посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в родительских чатах при школьных интернет-сообществах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, а также наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
На индивидуальном уровне			
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4 5-9	В течение года	Специалисты сторонних организаций, администрация ОУ
Участие родителей в работе школьной медиации, связанной с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4 5-9	В течение года	Совет родителей
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей	1-4 5-9	В течение года	Администрация ОУ